

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

А.А. Губарев

« 14 » Июня 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

По направлению подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки - Физкультурное образование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр) – ОФО; 3 курс (7 триместр) – ЗФО;

Разработчик:

Преподаватель кафедры теории и методики
физического воспитания

А.И. Мешеряков

А.И. Мешеряков

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания

Е.В. Богданова

Е.В. Богданова

Протокол от « 14 » Июня 20 24 г. № 1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|----------------------|--|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-9 | ОПК-9.1 - знать ОПК-9.2 - уметь ОПК-9.3 -владеет |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура» | ОПК-9; | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Тема 2. Физическая культура как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования | ОПК-9; | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Тема 3. Педагогическая система предмета «Физическая культура» | ОПК-9; | Устный опрос. Выполнение |

| | | |
|---|--------|---|
| | | практических заданий и их защита. |
| Тема 4 Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» | ОПК-9; | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Промежуточная аттестация | | Зачет (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ОПК-9 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в индивидуальном виде спорта; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометриии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в индивидуальном виде спорта; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в индивидуальном виде спорта. <p>Владеет навыками:.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения антропометрических измерений; - навыком применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - навыком анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - навыком владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - навыками применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы, команды в сфере физической культуры и спорта; - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в индивидуальном виде спорта; - навыками анализа и интерпретации результатов. |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

1,3 курс

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| Реферат | 15 |
| Практические задания | 40 |
| Самостоятельная работа | 15 |
| Зачёт | 30 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Удовлетворительно | 63-74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. В чем суть общей характеристики теории и методики обучения предмету «Физическая культура»?
2. Какие цели и задачи предмета «Физическая культура»?
3. Какое место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов?
4. Какие основные понятия предмета «Физическая культура»?
5. В чем суть физической культуры как учебного предмета в содержании общего и профессионального образования;
6. Какие существуют особенности становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»?
7. Какие существуют современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура»?
8. Какое место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования?
9. Какие существуют основные концепции учебного предмета «Физическая культура»?
10. В чем суть педагогической системы предмета «Физическая культура»?
11. Что такое системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»?
12. Какие существуют основные элементы педагогической системы предмета «Физическая культура»;
13. Какие функции педагогической системы предмета «Физическая культура»?
14. В чем состоит суть технологии и методики реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»;
15. Что входит в методику проведения урока физической культуры в школе?
16. Из чего состоит технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|--|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет |

| | |
|---|---|
| | профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Вопросы к контрольным работам:

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура»;
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов;
3. Основные понятия предмета «Физическая культура»;
4. Педагогическая система предмета «Физическая культура»;
5. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»;
6. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»;
7. Методика проведения урока физической культуры в школе;

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

Темы рефератов:

1. Физическая культура в школе;
2. Физическая культура в подготовке специалистов;
3. Педагогическая система предмета «Физическая культура»;
4. Методика проведения урока физической культуры в школе;

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. В чем суть общей характеристики теории и методики обучения предмету «Физическая культура»?
2. Какие цели и задачи предмета «Физическая культура»?
3. Какое место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов?
4. Какие основные понятия предмета «Физическая культура»?
5. В чем суть физической культуры как учебного предмета в содержании общего и профессионального образования;
6. Какие существуют особенности становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»?
7. Какие существуют современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура»?
8. Какое место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования?
9. Какие существуют основные концепции учебного предмета «Физическая культура»?
10. В чем суть педагогической системы предмета «Физическая культура»?
11. Что такое системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»?

12. Какие существуют основные элементы педагогической системы предмета «Физическая культура»;
13. Какие функции педагогической системы предмета «Физическая культура»?
14. В чем состоит суть технологии и методики реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»;
15. Что входит в методику проведения урока физической культуры в школе?
16. Из чего состоит технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе?
17. В чем суть общей характеристики теории и методики обучения предмету «Физическая культура»?
18. Какие цели и задачи предмета «Физическая культура»?
19. Какое место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов?
20. Какие основные понятия предмета «Физическая культура»?
21. В чем суть физической культуры как учебного предмета в содержании общего и профессионального образования;
22. Какие существуют особенности становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»?
23. Какие существуют современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура»?
24. Какое место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования?
25. Какие существуют основные концепции учебного предмета «Физическая культура»?
26. В чем суть педагогической системы предмета «Физическая культура»?
27. Что такое системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»?
28. Какие существуют основные элементы педагогической системы предмета «Физическая культура»;
29. Какие функции педагогической системы предмета «Физическая культура»?
30. В чем состоит суть технологии и методики реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»;
31. Что входит в методику проведения урока физической культуры в школе?
32. Из чего состоит технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе?

33. Цели и задачи предмета «Физическая культура»;
34. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов;
35. Основные понятия предмета «Физическая культура»;
36. Педагогическая система предмета «Физическая культура»;
37. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»;
38. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»;
39. Методика проведения урока физической культуры в школе;
40. Охарактеризовать методические особенности проведения уроков физической культуры образовательно-обучающей направленности;
41. Дать характеристику методических особенностей организации досугов и развлечений физкультурно-спортивного содержания.
42. Определите содержание, организацию и формы внеклассной работы по физической культуре;
43. Охарактеризуйте методические особенности организации внеклассной спортивно-массовой работы по физической культуре в школе в режиме учебного и внеурочного дня;
44. Уточните цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;
45. Дайте характеристику технологии планирования физического воспитания в школе;
46. Уточните значение и задачи планирования работы по физической культуре;
47. Дайте характеристику планированию физкультурно-спортивной работы как составной части общего плана мероприятий общеобразовательной организации на учебный год
48. Уточните закономерности формирования двигательных навыков
49. Определите методические основы проведения урока физической культуры;
50. Дайте методические рекомендации по организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура»;
51. Уточните технику физического упражнения как *способ решения двигательной задачи*;
52. Охарактеризуйте способы обучения и принципы, положенные в основу методики занятий физическими упражнениями;

53. Охарактеризуйте обучение как составная часть любого педагогического процесса, в том числе и в сфере физической культуры;
54. Уточните ответственность педагогических работников за обеспечение безопасности обучающихся во время образовательной деятельности;
55. Дайте характеристику методам обучения физическим упражнениям.
56. Особенности поддержания урока физической культуры в общеобразовательной школе
57. Уточните содержание теоретической подготовки по профессионально-прикладной физической подготовки;
58. Охарактеризуйте нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
59. Дайте характеристику дисциплинарному расследованию нарушений педагогического работника при угрозе жизни и здоровья обучающихся во время проводимых им мероприятий;
60. Дайте характеристику методам обучения физическим упражнениям;
61. Уточните способы обучения и принципы, положенные в основу методики организации занятий физическими упражнениями;
62. Основные положения трудового законодательства ЛНР.
63. Охарактеризуйте основные понятия, используемые в Законе ЛНР «О физической культуре и спорте»
64. Уточните права и обязанности местных спортивных федераций.
65. Перечислите важнейшие законодательные акты, нормативные, правовые, инструктивно-методические документы Министерства образования и науки ЛНР.
66. Уточните основные нормативно-правовые документы Министерства культуры, спорта и молодежи ЛНР.
67. Каким образом Закон «О физической культуре и спорте» ЛНР устанавливает правовые взаимоотношения участников физкультурно-спортивного процесса и обеспечивает реализацию прав и свобод граждан на занятия физической культурой и спортом.
68. Обучение навыкам здорового образа жизни, профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, предупреждения заболеваний, вызываемых ВИЧ-инфекцией и правонарушений.

69. Ответственность педагогических работников за обеспечение безопасности обучающихся во время проведения физкультурно-оздоровительных занятий.

70. Методы **обучения** обучающихся вопросам безопасного поведения на занятиях физической культурой и спортом;

71. Психолого-педагогические условия **здоровье** **сбережения** подростков средствами физической культуры и спорта;

72. Анатомо-физиологические особенности и **характеристики** возрастного развития учащихся 10-11-х классов;

73. Анатомо-физиологические особенности и **характеристики** возрастного развития учащихся 5-9 классов;

74. Анатомо-физиологические особенности и **характеристики** возрастного развития учащихся начальной школы;

75. Задачи, средства и методы организации занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста;

76. Формы организации занятий физической культурой с детьми школьного возраста;

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и |

| | |
|--|---|
| | навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |
|--|---|

2.3. Практические задания по моделированию профессиональной деятельности студентов (выполняются на практических занятиях)

Задание № 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях»;

Задание № 2. «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования;

Задание № 3. Педагогическая система предмета «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях»;

Задание №4. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях»;

2.4. Задания для самостоятельной работы студентов (фрагмент для студентов первого курса очной формы обучения из общего перечня заданий для направления подготовки)

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов |
|---------------|---|-------------------|--------------------|
| 1 | Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях» | оформление отчета | 30 |
| 2 | «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования | оформление отчета | 30 |
| 3 | «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях» | оформление отчета | 20 |
| 4 | Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях» | оформление отчета | 12 |
| Итого: | | | 92 |

